

Конспект коррекционного занятия по развитию осязания и мелкой моторики  
в 1 классе

Тема: «Весна»

Занятие разработала: Петруша А.С.  
Технология деятельностного метода.

**Цели:**

формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов, развитие мелкой моторики, познавательной активности, тактильной чувствительности и точности движений.

**Задачи:**

- стимулировать познавательную деятельность слабовидящих детей с целью формирования у них приёмов осязательного восприятия объектов;
- развивать мелкую моторику рук;
- сформировать представление о форме, объёме, размере и качестве предметов;
- формировать навыки и умения выполнять практические действия, -работа над связной речью
- повторить признаки весны
- воспитывать бережное отношение к природе

**Ход занятия:**

1. Орг. момент.

Ребята! Посмотрите сколько у нас сегодня гостей. Сегодня на уроке нам надо работать дружно, активно. Будем стараться.

2. Давайте сначала подготовимся к работе.

- Подготовьте ваши глазки (глазодвигательная гимнастика)
- Подготовьте ваши ушки (помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину, в конце растереть уши руками)
- Подготовьте ваши ручки (хлопаем с закрытыми глазами)
- Подготовьте ваши ножки (топаем с открытым ртом)
- Ну а теперь- в путь! Взяли рюкзачки (руки за спиной в замке, упражнение помогает сформировать и сохранить правильную осанку), встали друг за другом и змейкой пройдем по воображаемой тропинке)А теперь по мостику (хлопаем по коленям)
- Снег стал таять и появились лужи (поднимаем колени)
- нависли ветви, нужно низко нагнуться, чтобы пройти (наклоняемся)
- на пути камни (прыгаем право-лево)

Хорошо! Садитесь, пожалуйста за парты. Послушайте загадку:

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,

Если всё зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна  
Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла ..... (весна)

Правильно весна! Сейчас у нас какое время года? Сколько длится весна?

Назовите весенние месяцы. Сейчас какой месяц?

Ребята к нам в класс пришло письмо. Кто хочет прочитать?

« Дорогие ребята! Пропали приметы весны. Помогите их вернуть. Для этого нужно выполнить задания.»

Ребята, а что такое «приметы»? (*Отличительное свойство, признак, по к-рому можно узнать кого-что-н. Приметы весны. Особые приметы (характерные индивидуальные признаки)*)

-А почему приметы весны пропадают? (весна борется с зимой и т.п.)

Что нам надо сделать на занятии? А как мы это можем сделать? У кого есть желание выполнять задания и найти приметы весны?

**Задание №1** Выполнить графический диктант.

Сравните изображение, которое у вас получилось с эталоном. У всех правильно? На каком этапе возникли сложности?

Что получилось, на какой цветок похоже изображение? Правильно подснежник. Посмотрите как это слово пишется. (*Лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния. Голубые подснежники.*)

По литературному чтению мы как раз изучаем тему «Апрель, апрель звенит капель» Кто хочет прочитать стихотворение про подснежник? Ну что ребята, о какой примете весны вы можете сказать? Подснежники - это первые весенние цветы. Они вырастают на проталинках. Посмотрите на доску, прочитайте это слово, запомните как оно пишется. (*ПРОТАЛИНА, -ы, ж. Место, где стаял снег и открылась земля. Весенние проталины.*)

Какие ещё цветы весенние вы знаете?

**- Пальчиковая гимнастика:**

К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед

В снег ладошку окунула Руки внизу, перпендикулярно корпусу

И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз

Маленький подснежник Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)

**Задание №2** Чем люди весной занимаются на огородах? (Посадками весенними) Нам надо подготовить семена для посадки. Посмотрите семена перемешались их нужно отделить друг от друга. Какие семена вы здесь видите? (бобы, горох, фасоль).

Хорошо. А сейчас разложите семена в ячейки. Положите в первую ячейку 10 фасолин, во

вторую горошин на 1 меньше, чем в первую, в третью бобов на 2 меньше, чем в первую. Сколько семян получилось в каждой ячейке? Поменяйтесь друг с другом местами и проверьте правильность выполнения задания. Молодцы ребята! Вот и ещё одна примета весны: подготовка и посадка семян.

**Задание №3** Ребята. Зимой мы часто наблюдали такое природное явление как снег, а весной ему на смену приходит....дождь. Скажите, пожалуйста, почему идёт дождь.

Нам нужно выполнить ещё одно задание давайте сделаем нити дождя. Нужно установить закономерность и продолжить узор.

Дождь это ещё один из признаков весны.

### **Физминутка** **ДОЖДЬ**

Шлеп! Шлеп!

Шлеп! Шлеп!

Шлепаем по лужам.

Шлеп! Шлеп!

Шлеп! Шлеп!

Зонтик нам не нужен.

Нам не страшен

сильный дождь!

Солнце засветило!

Ну, промокли мы.

И что ж?

Будем мыться с

мылом!

**Задание № 4** Необходимо составить изображение из деталей разрезной картинки с приметами весны.

-капель

-птица грач

-листки на деревьях

Давайте каждый прочитает на своём конвертике о том, что он собрал.

А теперь ребята я предлагаю вам выйти к доске и приклеить на картину изображение тех признаков весны, которые вы сейчас собрали.

Молодцы.

**Итог:** Давайте мы ещё раз обсудим приметы и признаки весны. Что понравилось на уроке? Что было сложным? Оцените своё настроение с помощью смайликов.